

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет  
Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории содержания и научные основы технологий профессионального  
образования**

Направление подготовки

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика

*(шифр, название направления)*

наименование научной специальности - 5.8.7.  
Методология и технология профессионального  
образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель- исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2022

*(по учебному плану)*

Составитель: проф. Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования» составлена на основании учебного план. Группа научных специальностей 5.8. Педагогика; наименование научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год.

Протокол № \_10\_ от 03.07. 2023г.

И.о. зав. кафедрой



доц. Чагарова Л.А.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является комплексная педагогическая и методическая подготовка аспирантов к научно-педагогической и исследовательской деятельности в высшей школе; формирование набора универсальных и профессиональных компетенций аспиранта. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

### Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях, подходах, теориях в педагогике и методике преподавания в высшей школе, современных тенденциях развития педагогической науки; категориях педагогики и методики преподавания в высшей школе;
- овладение аспирантами теоретическими и прикладными знаниями об основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе;
- овладение методическими приемами, умениями и навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний;
- сформировать умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА ВО

Учебная дисциплина «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГТ по данной научной специальности (К – 2). Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Шифр и формулировка компетенций (результаты освоения ОП)	Элементы компетенций, формируемые дисциплиной
<i>компетенции (К)</i>	
<p>способностью обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><b>Знания:</b> основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе; педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе; особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы; теорию и методику использования современных образовательных</p>

технологий в высшей школе; современные проблемы высшего образования; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; функции и содержание научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателя

**Умения:** использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики преподавания в высшей школе; разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

**Владения :** навыками организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний; навыками и умениями решать задачи собственного профессионального и личностного развития; методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; современными образовательными технологиями; использовать

систематизированные  
теоретические и практические знания  
для постановки и  
решения исследовательских задач в  
области образования;  
навыками сбора, изучения,  
критического анализа, обобщения  
и систематизации информации по теме  
исследовательской  
работы

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов: 36 аудиторных часов, в том числе 18 лекций и 18 часов практических занятий, 132 часа СРС.

Форма отчетности: экзамен

##### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
	Модуль 1. Тенденции развития современного профессионального образования		3	3		22	Контрольная работа
	Модуль 2. Содержание профессионального образования в контексте современной образовательной парадигмы		3	3		22	Тестирование Индивидуальное творческое задание
	Модуль 3. Инновационные технологии обучения		3	3		22	Тестирование Творческое задание
	Модуль 4. Организационные и методические аспекты дистанционного обучения		3	3		22	Тестирование Индивидуальное творческое задание
	Модуль 5 Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных платформ					22	Тестирование Проектное задание

	Модуль 6. Организационное и методическое обеспечение профессионально-личностного развития студентов		3	3		22	Тестирование Проектное задание
<b>Итого часов</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>132</b>	

## 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 1	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 2	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 3	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 4	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 5	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Проектное задание к модулю 6	Проектная работа	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Подготовка к контрольной работе по модулю 1	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 2	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 3	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 4	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 4	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 4	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>132</b>		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>132</b>		



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль 1.** Тенденции развития современного профессионального образования

**Модуль 2.** Содержание профессионального образования в контексте современной образовательной парадигмы

**Модуль 3.** Инновационные технологии обучения

**Модуль 4.** Организационные и методические аспекты дистанционного обучения

**Модуль 5** Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных платформ

**Модуль 6** Организационное и методическое обеспечение профессионально-личностного развития студентов

### V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

#### 1. Технологии проблемного обучения

Основной формой аудиторных занятий согласно учебному плану, являются лекции и практические занятия. Лекции и практические занятия проводятся как проблемные в интерактивном режиме диалога-обсуждения ключевого вопроса или конкретной социальной ситуации.

Технология работы при использовании разбора проблемных вопросов включает в себя следующие этапы: 1) идентификация проблемы, выявление противоречий, обоснование актуальности определенного подхода к решению проблемного вопроса; 2) аудиторная работа в малых группах, направленная на согласование подходов к решению проблемы; 3) презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

#### 2. Технологии проектного обучения

В аудиторных практических занятиях будут использованы следующие технологии проектного обучения: метод проектов и case study (анализ конкретных ситуаций социального взаимодействия). Метод проектов предполагает детальную разработку проблемы, предложение способов ее решения, практические рекомендации.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы аспирантов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы (см. Долгоруков А. «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения»).

#### 3. Технологии контролируемой самостоятельной работы

В рамках самостоятельной работы также предполагается использование метода проектов (детальная разработка проблемы, предложение способов ее решения, практические рекомендации). Результаты самостоятельной работы представляются в виде презентации проектов (индивидуальных и /или групповых), а также контролируются в процессе рубежного тестирования.

### VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Перечни проектных заданий;
2. Комплекты вопросов для самостоятельной работы.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература.**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> .

2. Клушина Н.П., Клушина Е.А. Организация и технологии профессиональной подготовки социальных работников. Учебное пособие. Ставрополь, 2021-122с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

3. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2926-1, экземпляров неограничено

1. Сibaгатуллина А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сibaгатуллина - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/>

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; — Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272317](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272317)

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы Электронный ресурс : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Педагогика высшей школы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02236-9, экземпляров неограничено

### **7.3. Интернет-ресурсы )**

<http://rpo.sfedu.ru/> - официальный сайт Российского психологического общества.

<http://www.psychology.ru/Library/00009.shtml> - Этические стандарты психолога

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/> - система федеральных образовательных порталов

«Российское образование» (Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru>, <http://ihtik.lib.ru>, <http://azps.ru>, <http://www.imaton.ru>.

### **7.4. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Лицензионные компьютерные программы операционной системы Windows 10, Microsoft Office 2016

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- комплект учебной мебели в соответствии с контингентом;
- комплект рабочего места преподавателя;
- доска меловая.

### 8.2. Программные средства:

ОС Microsoft Windows 10  
Educational. Пакет Microsoft office 2016.

### 8.3. Технические и электронные средства:

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины;
- образцы демонстрационного материала;

**переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук), аудиоколонки**

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Документ-основание возникновения права пользования электронным образовательным ресурсом, электронным информационным ресурсом (договоры, соглашения и другое, открывающие доступ к электронному образовательному ресурсу, электронному информационному ресурсу, их реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4
1.	Электронно-библиотечная система	Электронно-библиотечная система Znanium	Лицензионный договор № 915 эбс от 12.05.2023 г., действует до 12.05.2024 г.
		Электронно-библиотечная система Лань	Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г., действует бессрочно
		Электронно-библиотечная система КЧГУ	Положение об электронной библиотеке от 30.09.2015 г., действует бессрочно
		Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор №101/НЭБ/1391-П от 22.02.2023 г., действует бессрочно
		Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»	Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г., действует бессрочно

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.